

**Паспорт программы:**

**I РАЗДЕЛ- ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1.Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

**1.2.Планируемые результаты освоения программы**

**1.3.Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

**II РАЗДЕЛ –СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Цели и задачи образовательной деятельности первой младшей группы**

**2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста**

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников**

**III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

**3.2.Методические материалы, средства обучения и воспитания младших дошкольников**

**3.3.Организация жизнедеятельности в первой младшей группе**

3.3.1. Режим дня

3.3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста

3.3.3. Традиционные события, мероприятия, праздники

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

4. Библиография

5. Приложения.

 **1.1 Пояснительная записка**

 Педагоги МБДОУ "Василек" с. Покровское работают по программе «Детство», которая является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

     Идея создания программы «Детство» принадлежит Вере Иосифовне Логиновой. Под ее руководством был разработан проект вариативной программы, презентация которой состоялась весной 1991 года. Окончательная подготовка к изданию комплексной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «Детство» была осуществлена авторским коллективом в последующие годы под руководством Татьяны Игоревны Бабаевой. В 90-гг. авторским коллективом интенсивно велась работа над концептуальными идеями и содержанием образовательной программы «Детство», которая в 1997 году получила гриф Министерства образования РФ и рекомендована как комплексная программа для дошкольных учреждений России.

Рабочая Программа разработана на основе:

* Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка,
* «Концепции дошкольного воспитания» (1989),
* Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» ( №273-ФЗ от 29.12.2012г.),
* Приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»),
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устава, образовательной программы МБДОУ "Василек" с. Покровское..

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 17.30, т.е. 10-ти часового режима пребывания ребёнка в детском саду с выходными днями: субботой и воскресеньем.

Программа строится на принципе личностно - ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей первой младшей группы в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно - эстетическое развитие;

физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Непосредственно-организованная деятельность осуществляется в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах в разных видах деятельности : игровая включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические, ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная ( овладение основными движениями) в разных формах.

Программа разработана с учётом климатических, экологических и демографических факторов, особенностей культурного пространства микро-социума ДОУ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей Программы**

Цель: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Задачи воспитания и развития детей третьего года жизни

1. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
2. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим способностям детей.
6. обеспечение психолого-педагогического поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Принципиальные основы программы включают ряд подходов:

Эколого-культурный подход, образовательный процесс выступает развивающей культурной средой (система ценностей отраженных в различный видах искусств, осваиваемых ребёнком в совместном взаимодействии со взрослыми)

Деятельностный подход, позволяющий детям через участие в различный видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности.

Комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

1. полноценное проживание ребёнка всех этапов детства, обогащение его развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьёй;
6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

**1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми младшего дошкольного возраста.**

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, предоставленным в каждом образовательном направлении стандарта.

**Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другимипредметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыкамисамообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаетсяна различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересомучаствует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.**

 **Возрастные особенности детей третьего года жизни.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения**.**Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от*взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**II раздел - Содержательный**

**2.1. Цели и задачи образовательной деятельности первой младшей группы**

**Основная цель данной программы** — реализовать принцип преемственности и непрерывности в развитии и воспитании детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с концепцией примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». (руководители авторского коллектива и научные редакторы программы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева)

**Цель** развития и воспитания детей раннего возраста состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач.**

1. Разработка содержания, обеспечивающего:

– воспитание и развитие личностных качеств ребёнка;

– развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);

– развитие эмоциональной сферы.

2. Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и др. деятельности.

3. Формирование опыта самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребёнка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

**Результатом**  всего хода развития и воспитания ребёнка в раннем возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

**Задачи физического развития:**

* Охранять и укреплять здоровье детей. Формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию.
* Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт ребенка.
* Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.
* Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.

**Задачи познавательно-речевого развития:**

* Развивать речь как средство общения, создавать условия, при которых ребенок может устанавливать контакты и добиваться обращения к взрослому или сверстнику.
* Обогащать понимаемый и активный словарь ребенка, применяя общеупотребительные существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги,
* Поддерживать у детей естественное желание исследовать предметы, объекты и явления ближайшего окружения.
* Накапливать и обогащать эмоциональный опыт ребенка в процессе восприятия объектов и явлений окружающей действительности.
* Уделять особое внимание формированию у малышей познавательного и бережного отношения к миру.
* Вызвать у детей интерес к конструированию из разных видов конструктивного материала.
* Побуждать детей к практическому использованию построек.
* Познакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, приставлять детали друг к другу, обстраивать предмет).

**Задачи социально-личностного развития:**

* Развивать уверенность в себе и в своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
* Закладывать основы доверительного отношения к взрослым, формировать доверие и привязанность к воспитателю.
* Закладывать основы доверительного отношения к сверстникам.
* Развивать целенаправленность деятельности в игре. Способствовать обогащению игрового опыта ребенка. Создавать благоприятные возможности для реализации ребенком собственных игровых целей.

**Задачи художественно-эстетического развития:**

* Развивать целенаправленную деятельность в лепке, рисовании, конструировании.
* Вызывать интерес к рисованию, лепке.
* Создавать благоприятные условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно и эмоционально значимо.
* Подводить детей к пониманию, что очертания, пятна, линии могут что-то изображать. Поддержать попытки сравнивать и называть эти изображения по ассоциации со знакомыми предметами, животными. Побуждать детей вносить дополнения в вылепленные изделия и рисунки.

**2.2 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего дошкольного возраста.**

* Социально – коммуникативное
* Познавательное
* Речевое
* Художественно эстетическое
* Физическое

Содержание образовательных направлений реализуется посредством программ и технологий, представленных ниже в таблице.

 Содержание рабочих программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательное направление | Технологии |
| Социально – коммуникативное развитие. | 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015.-64с.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России»  Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Н.Г Комратова., Л.Ф. Грибова Патриотическое воспитание детей 3 – 4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.Н.В.Краснощекова Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста/  |
| Познавательное развитие | Помораева И.А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008Бондаренко Т.М.Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ООО"Метода",2013.-256с.Ефанова З.А. Познание предметного мира:комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова.-Волгоград:Учитель,2013.-87с.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с. |
| Речевое развитие | Гербова В.В.Развитие речи в детском саду:Первая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014,--112с.:цв.вклАвтор - составитель к.п.н. Додокина Н.В. Речевое развитие детей 2 - 3 года, игры-занятия, ООО "Издательство "Учитель".Бондаренко Т.М.Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ООО"Метода",2013.-256с. |
| Художественно эстетическое развитие | Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх - занятиях по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация ) с детьми 2 - 3лет. - Издательство "Учитель", 2012. - 48 с.Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» . Москва, «Творческий Центр Сфера», 2005 г. |
| Физическое развитие | Автор - составитель Недомеркова И. Н., Физическое развитие детей 2 - 3 года, Планирование НОД, технологические карты. ООО "Издательство "Учитель".Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И. Подольская. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель.2012. - 143с. |

 **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Цель:** создание единого пространства сотрудничества с родителями и полноценного развития ребёнка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого- педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

1.Создание благоприятного климата взаимодействия с родителями.

2.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

3.Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО.

Мероприятия составлены с учетом образовательных задач программы, интересов и потребностей родителей. Вовлечение родителей в совместную деятельность группы.

**III Раздел Организационный**

* 1. **Материально – техническое обеспечение Программы.**

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально – техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса группы.

В группу входит : помещение для игр и занятий, умывальная, раздевальная комнаты, спальная комната.

В группе созданы все условия для полноценного развития детей. Оформлены и функционируют различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учётом для гендерного подхода и другие, основанные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

В помещениях предусмотрен тепловой режим. Измерение температуры воздуха осуществляется с помощью бытового термометра на высоте 1м. от пола. Для воздухообмена в помещениях предусмотрена приточно-вытяжнаявентиляция, в группе имеется график проветривания ..

В летний период в тёплую, жаркую погоду предусматривается односторонняя аэрация воздуха.

Участок с трех сторон ограничен верандами и забором.. Возле участка имеется клумба.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповой площадки установлена веранда с лавочками. Также на участке расположена песочница, на ночь она закрывается крышкой. Ежегодно весной на игровой площадке производится завоз песка .

На территории групповой площадки созданы безопасныеусловия для пребывания детей: оборудование соответствует Сан Пин.

**3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания младших дошкольников.**

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический компонент: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, компоненты современных развивающих игр.

Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

 **3.3.Организация жизнедеятельности в первой младшей группе**

 **3.3.1. Режим дня.**

Режим дня составлен с расчётом на 10 - ти часовое пребывание ребёнка в детско м саду. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также и индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.)

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний приём, осмотр, общение, игры, утренняя гимнастика | 07:30-08:20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08:20-08:50 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам , подготовка к ООД | 08:50-09:10 |
|  О О Д | 09:10-10:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение с прогулки | 10:00-11:30 |
|  Подготовка к обеду, обед | 11:30-12:00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12:00-14:50 |
| Постепенный подъём, воздушные,Водные процедуры.  | 14:50-15:10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:10-15:35 |
| Самостоятельная деятельность де-тей ,игры, общение, досуги  | 15:35-16:10 |
| Подготовка к прогулке ,прогулка,  Уход детей домой  | 16:10-17:30 |

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между её различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**3.3.2.Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей младшего возраста**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

детей младшего дошкольного возраста, осуществляется в форме совместной деятельности, в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной и самостоятельной деятельности детей.

В основу планирования и осуществления различных культурных практик

(образовательных областей) положен комплексно- тематический принцип, обеспечивающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой«темы».Тематика определяется по «тематическим неделям», «событиям группы и детского сада», «реализации проектов»,» сезонных явлений в природе», «праздников» и «традиций» группы.

Одной теме следует уделять не менее одной недели.

Основная образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы для детей группы.

Две недели сентября отведено на входную диагностику, затем осуществляется образовательная деятельность.

Диагностика детей проводится в индивидуальной или фронтальной форме.

Освоение образовательных программ детьми происходит в индивидуальном

темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения, определённому государственными требованиями).

Учебный план рабочей программы разработан в соответствии с :

Законом Российской Федерации от 29.09.2009.№273-Ф З» Об образовании

 В Российской Федерации»

Санитарно - эпидемилогическими правилами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

Содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

Организаций»

Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000

№65/23-16»О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

В учебный план включены пять образовательных направлений, обеспечивающие

 Социально-коммуникативное,

 Познавательное

 Речевое,

 Художественно-эстетическое

 Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие (нравственное воспитание, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, трудовое воспитание, безопасность)

Познавательное развитие (ребёнок и окружающий мир, ФЭМП, конструирование)

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Художественно – эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация, музыка)

Физическое развитие ( физическая культура).

**Перечень видов основной образовательной**

**деятельности в первой младшей группе**

**(учебная нагрузка пятидневной недели)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ООД** |  |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | **Ежедневно в режиме дня в процессе игровой, коммуникативной деятельности, самообслуживания, элементарного бытового труда** |
| **ОО «Физическое развитие»** |  |
| **Физическая культура в помещении** |  **3** |
| **ОО «Речевое развитие»** |  |
| **Развитие речи** |  **1** |
| **Чтение художественной литературы/ Ознакомление с окружающим** |  **1 + в режиме дня (0,5/0,5)** |
| **ОО «Познавательное развитие»** |  |
| **ФЭМП. Сенсорика.** |  **1** |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| **Изобразительная деятельность (рисование/лепка), конструктивно-модельная деятельность (аппликация/конструирование)** |  **1 (0,5/0,5)** |
|  **1 (0,5/0,5)** |
| **Музыкальная деятельность** |  **2** |
| **Количество условных часов в неделю** |  **10** |
| **Длительность условного учебного часа** |  **10 мин** |
| **Общее время НОД в 1 половине дня** |  **20 мин** |

Объём учебной нагрузки в течение недели определён в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству ,содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений (СанПин-2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим Письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000№65/23-16.

Основная образовательная деятельность первой младшей группы осуществляется в первой половине дня. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультминутку.

**Модель реализации образовательных направлений в течение дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление развитие ребёнка |  1-я половина дня |  2-я половина дня |
| Социально –коммуникативное развитие | Утренний приём детей,индивидуальные и подгрупповые беседы;формирование навыков культуры еды;этикета, быта, трудовые поручения;дежурство в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;формирование навыков культуры общения;театрализованные игры;сюжетные игры. | Воспитание в процессе этикета, быта; хозяйственно-бытовоготруда и труда в природе;работа в книжном уголке;сюжетно ролевые игры; |
| Познавательное развитие | Деятельность познавательного цикла дидактические игрыбеседынаблюденияэкскурсии по участкуигры на развитие воображения | Интеллектуальные досуги;занятия по интересам;индивидуальная работа;конструктивная деятельность; |
| Речевое развитие | речевая деятельность, рассматривание иллюстраций к сказкам,игры с разрезными картинками,заучивание стихотворений,проговаривание потешек. | индивидуальная работа,сюжетные игры |
| Художественно-эстетическое развитие | занятие по музыкальному воспитанию | индивидуальная работа,музыкально- художественные досуги |
| Физическое развитие | Приём детей на воздухев тёплое время года,ритуал приветствия,утренняя гимнастика,гигиенические процедуры(обширное умывание)закаливание в провседневной жизни(облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке)физкультурные занятия,прогулка в двигательной активности | Закаливающие процедуры (воздушные ванны, ходьба босиком по массажным коврикам),гимнастика пробуждения,самостоятельная двигательная деятельностьфизкультурные игры, развлеченияпрогулка(индивидуальнаяработа) |

**3.3.3.Традиции события, праздники ,мероприятия, осуществляемые**

 **в первой младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
|  Месяц |  Тема |
|  Декабрь |  «Здравствуй ёлочка» |
|  Март |  «Очень маму я люблю» |
|  Апрель |  «День смеха» |
|  Май |  «День здоровья» |

**3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно – развивающая среда в первой младшей группе организованна в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учётом возраста детей. Предметно развивающая среда, способствует развитию всех сторон личности ребёнка: речевой, игровой, театрализованной, художественно- эстетической, физической.

В групповых комнатах имеются разнообразные центры развития: центр двигательной активности, центр художественно- продуктивной деятельности,, музыкально- театрализованной деятельности, конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Групповое помещение первой младшей группы оборудовано в соответствии с требованиями по созданию предметно - развивающей среды. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями, не мешая друг другу.

Группа условно подразделяется на три зоны:

 спокойная :учебная часть, книжный, природный, художественно-эстетический уголки;

 средней интенсивности: музыкальный, театрализованный уголки;

 зона насыщенного движения: игровой, спортивный уголки, зона конструирования.

В театрализованном уголке располагаются различные виды театра, маски.

Игровой центр включает в себя уголок сюжетно-ролевые игры и атрибуты к ним («Семья», «Дом», «Больничка», «Шофёры», «Парикмахерская»). Атрибуты размещены в эстетически оформленных коробках.

Музыкальный центр содержит музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры.

 **4. Библиография**

1. Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх - занятиях по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация ) с детьми 2 - 3лет. - Издательство "Учитель", 2012. - 48 с.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015.-64с.
3. Бондаренко Т.М.Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ООО"Метода",2013.-256с.
4. Гербова В.В.Развитие речи в детском саду:Первая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014,--112с.:цв.вкл.
5. Ефанова З.А. Познание предметного мира:комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова.-Волгоград:Учитель,2013.-87с.
6. Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет/ Светлана Кантор.- 2-е изд.-М.:Айрис-пресс.2009.-160с. - (Внимание дети!).
7. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО "М-КНИГА".2017.-256с.
8. Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» . Москва, «Творческий Центр Сфера», 2005 г.
9. Небыкова О. Н. "Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по пронрамме "Детство". первая младшая группа (от 2 до 3 лет ).- Волгоград: Учитель.- 233 с.
10. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И. Подольская. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель.2012. - 143с.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-48с.
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.
13. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.
14. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. 2018.-88с.

****

16. Автор - составитель к.п.н. Додокина Н.В. Речевое развитие детей 2 - 3 года, игры-занятия, ООО "Издательство "Учитель".

17. Автор - составитель Недомеркова И. Н., Физическое развитие детей 2 - 3 года, Планирование НОД, технологические карты. ООО "Издательство "Учитель".

**Приложение № 1**

**Учебный план образовательной деятельности в первой младшей группе МБДОУ "Василек" с. Покровское на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды ООД** |  |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | **Ежедневно в режиме дня в процессе игровой, коммуникативной деятельности, самообслуживания, элементарного бытового труда** |
| **ОО «Физическое развитие»** |  |
| **Физическая культура в помещении** |  **2** |
| **ОО «Речевое развитие»** |  |
| **Развитие речи** |  **1** |
| **Чтение художественной литературы/ Ознакомление с окружающим** |  **1 + в режиме дня** |
| **ОО «Познавательное развитие»** |  |
| **ФЭМП. Сенсорика.** |  **1** |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| **Изобразительная деятельность (рисование/лепка), конструктивно-модельная деятельность (аппликация/конструирование)** |  **1** |
|  **1** |
| **Музыкальная деятельность** |  **2** |
| **Количество условных часов в неделю** |  **10** |
| **Длительность условного учебного часа** |  **10 мин** |
| **Общее время НОД в 1 половине дня** |  **20 мин** |

**Приложение № 2**

**Перспективный план по образовательной области « Физическое развитие»**

**( первая младшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | Задачи на месяц |
| Сентябрь | Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечисать охрану и укрепление здоровья детей. |
| Октябрь | Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| Ноябрь | Воспитывать умение дествовать самостоятельно. формировать основные жизненно важные движения. развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. обеспечивать звкаливание организма детей. |
| Декабрь | Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). побуждать детей кдвигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечиватьохрану и укрепление здоровья детей. |
| Январь | Способствовать психофизическом развитию детей.Учить выразительности движний. Обеспечивать закаливание организма детей. |
| Февраль | Воспитывать умение дейтвовать самостоятельно. формировать основные жизненно важные движения. развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. обеспечивать звкаливание организма детей. |
| Март | Побуждать детей к двигательной активности. учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечисать охрану и укрепление здоровья детей. |
| Апрель | Способствовать психофизическомуразвитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. |
| Май | Воспитывать умение дествовать самостоятельно. Формироватьосновные жизненно важные движения.Обеспечивать закаливание организма детей. |

**Приложение № 3**

**Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**(первая младшая группа)**

Планируемые результаты развития интегративных качеств: проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого.
Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.

|  |
| --- |
| Содержание образовательной деятельности (виды интегративной деятельности областей «Социализация», «Труд» и «Безопасность») |
| Социализация | труд | Безопасность |
|  |  |  |
|  |
| Сентябрь |
| 1-я неделя |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». З.Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек» | 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на попку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослыевытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца | 1 . Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)» |
| 2-я неделя |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». З.Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»). 6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арссева) | 1 . Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место»2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»), 8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды) | 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в 1-руппо-вой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами» |
| 3-я неделя                                               |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги) | 1 . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол) | I . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть» |
| 4-я н е д е л я |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый - холодный»,«Легкий - тяжелый».                                            ' у 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками |
|   |   |   |
| Октябрь |
| 1-я неделя |
|  1.Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем) |  1 . Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку). 5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. |  1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» |
| 2-я неделя |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки». 5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.) | 1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол. 5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию | 1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижная игра «Чья машина появится первой». 3. Конструирование «Машина». 4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам). 5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков). 6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор» |
| 3 –неделя |
|  1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону |  1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера). 6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви) | 1.Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение расстениями (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить, что нужно играть, не мешая друг другу) |
| 4-я неделя1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки | 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки | 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик» |
| Ноябрь |
| 1-я неделя |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .» | 1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию | 1 . Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя) |
| 2-я неделя |
| 1 . Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) | 1 . Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения» | 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, н помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Заинька серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред) |
| 3-я неделя |
|   |
| 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Заинька, походи...» | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы уме-ем!» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме. | 1.Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре) |
| 4-я неделя1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин». 2. Подвижная игра «Заинька» (под рус. нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка». 4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»). 5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».                                                               ; 6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)» | 1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)». 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки | 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения. 5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки» |
| Декабрь |

|  |
| --- |
| 1-я неделя |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги». 5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе. 6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем) | 1 . Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.). 5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога | 1 . Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки. 2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?». 3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). 4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». 5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины *-*автомобили легковые и грузовые). 6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой» |
| 2-я неделя |
| 1 . Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?» | 1 . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.)5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок | 1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе. |
| 3-я неделя |
| I . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает     найти предметы красного (синего) цвета).        6. Коллективная игра «Птички летают»        | | 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.) | 1 . Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила, 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре) |
| 4-я  неделя |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) | 1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? *(В стакане.)* | 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах |
| Январь |
| 1-я неделя |
| 1 . Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии). | 1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними» | 1 . Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде) |
|  2-я неделя |  |   |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят») | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».

2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада. 6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье». 7. Конструирование мебели из строительного материла (для кукол). | 1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу». 3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки. |
|  3-я неделя |  |   |
| 1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».2.Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине). 5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)  | 1 . Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).   2.Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке). 3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки) | 1 . Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».2.Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениямии животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры) |
| 4 - неделя |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Игровое развлечение «Зимние забавы». 3 . Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке». 5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе. 6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия). 7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель» | 1. Беседа «Как я помогаю маме». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек. 3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача). 5. Лепка из пластилина зернышек для птиц. | 1 . Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности). 3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...». 4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?» |
| Февраль |
| 1-я неделя |
| 1 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»5.Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька…» | 1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий). 4.Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.5.Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?». | 1 . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой».5.Составление рассказа по теме «Дорожное движение» |
| 2-я неделя |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) | 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал. | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная *игра*на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...» |
| 3-я неделя |
| I . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы. | 1 . Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои. . .». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол». | 1 . Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными), 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду) |
| 4-я неделя |
| 1 . Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок. 2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова). 3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком». 4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл..». 5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки) | 1 . Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого). 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду | 1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий). 2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара. 3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии». 4. Беседа «Осторожно, огонь!». 5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!» |
| Март |
| 1-я неделя |
| 1 . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике. 2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!». 3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек». 4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам». 7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)   | 1 . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде. 3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель). 4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку). 5.Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель) | 1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты». 4. Подвижная игра «Паровозы, машины». |
| 2 - неделя |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии». 3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». 5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы. 6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне. | 1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.). 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки  | 1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Конструирование дороги для машин. 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры). 5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария) |
| 3-я неделя |
| 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья». 2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных). 3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). 4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед». 6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы» | 1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик. 2. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой). 5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле) | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно». 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Птички и кот». 5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» |
| 4-я неделя1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере-ползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».                                                      '•.;" 7. Игра-соревнование «Кто быстрей построит башенку из пяти кубиков» | 1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» | 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).        3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».    4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.  |
| Апрель |
| 1-я неделя1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветовых пятен красками с помощью пальцев | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек   | 1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно, дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  2-янеделя |   |   |
|   |   |   |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек». 3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок. 4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке | 1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой». 2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки. 3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету). 4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара). 5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки | 1 . Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Рисование на тему «Дорожка для зверят». 4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке) |
|  3-я неделя |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 . Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...». 4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?». 5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин». 7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати | 1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию. 3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых). 4. Игра средней подвижности «Найди предмет». 5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику) | 1 . Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины». 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено». 4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке. |
|  4-я неделя |  |   |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов) | 1 . Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; на-помнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной | 1 . Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых) |
| Май |
| 1-я неделя |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окно) | 1 . Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку» | 1 . Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные пред-меты, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку» |
| 2-я н е д е л я |
| 1 . Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто», *(Мыло.);*рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей  | 1 . Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги..». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду» | 1 . Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру) |
| 3-я неделя1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги. | 1 . Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» | 1 . Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала) |
| 4-я неделя1. Сюжетно-ролевая игра «Строители». 2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи ! ». 4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка). 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Праздничное развлечение «Проводы весны» | 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после проулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материла к занятию). 3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут                И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко! 4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний | 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу». 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям. 5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения» |

**ПЛАНИРОВАНИЕ. Социально-коммуникативное развитие. Сюжетно – ролевые игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Ситуация, С. – р игра** |
| **Сентябрь** | «Семья» |
| «Магазин» |
| «Больница» |
| «Парикмахерская» |
| **Октябрь** | «Шоферы» |
| «Детский сад» |
| «Больница» |
| «Семья» |
| **Ноябрь** | «Парикмахерская»  |
| «Строители» |
| «Детский сад» |
| «Магазин» |
| **Декабрь** | «Больница» |
| «Шоферы» |
| «Зоопарк» |
| «Драматизация» |
| **Январь** | «Семья» |
| «Строители» |
| «Детский сад» |
| **Февраль** | «Больница» |
| «Магазин» |
| «Шоферы» |
|  **Март** | «Парикмахерская» |
| «Пожарные» |
| Драматизация «Теремок» |
| «Семья» |
| **Апрель** | «Больница» |
| «Детский сад» |
| «Строители» |
| **Май** | «Парикмахерская» |
| «Шоферы» |
| «Магазин» |

**Приложение № 4**

**Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие» , раздел ФЭМП. Сенсорика.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябь** |  **1** |  **2** |  **3** |  **4** |
|  | диагностика | диагностика | Тема : «Игра с мячом**»**Цель:Развитие предметных действий  | Тема:Игра «Палочка-игралочка»Цель:Развитие предметных действий  |
| **Октябрь** | Тема: Игровое упражнение «Что катится, что не катится»Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставит | Тема: Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставит | Тема: Игровое упражнение «Найди такой же»Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик.* Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки | Тема: Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* Формирование умения сооружать простые постройки  |
| **Ноябрь** | Тема: Игровое упражнение «Что в мешочке»Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик, кирпичик* Совершенствование предметных действий  | Тема: Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку»Цель:Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*  | Тема: Игровоеупражнение «Хоровод матрешек»Цель: азвитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* Совершенствование предметных действий | Тема: Игровая ситуация «Строим башенки»Цель: Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называтьих: *большие кубики, маленькие кубики.* Формирование умения сооружать простые постройки |
| **Декабрь** | Тема: Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»Цель: Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* Совершенствование предметных действий  | Тема: Игровая ситуация «Игрушки для кукол»Цель**:**Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики*.* Формировать умения группировать предметы по величине | Тема: Игровая ситуация «Игра с матрешками»Цель**:**Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *много – один.*   | Тема: Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»Цель**:**Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:*один - много* |
| **Январь** | Тема: Игровая ситуация «Играем с флажками»Цель:Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов:*много – много.* Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. | Тема: Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»Цель**:**Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество*: много – один, один – много.*  | Тема: Игровая ситуация «Игра с мячами»Цель**:**Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество*: много – много.*  | Тема: Игровая ситуация «Встречаем гостей»Цель:Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству:*много – мало, мало - много.*   |
| **Февраль** | Тема: Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один – много.*  | Тема: Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»Цель:Формирование умения различать предметы по форме и называть их словами: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *много – мног* | Тема: Игровое упражнение «Игра с мячами»Цель**:** Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много - много.* Развитие предметных действий  | Тема: Игра «Найди пару»Цель:Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – дин, один – много, много - много* |
| **Март** | Тема: Игровая ситуация «Закати шарик в домик»Цель**:** Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много – много.* Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | Тема: Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – мало.* Формирование умения сооружать простейшие постройки | Тема: Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»Цель: Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много - много.* Формирование умения сооружать несложные постройки.  | Тема: Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»Цель: Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету*.* Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки  |
| **Апрель** | Тема: Игровое упражнение «Подарки для ежиков»Цель:Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий  | Тема: Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»Цель:Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (*в, на, под, здесь, там, тут* | Тема: Игровое упражнение «Путешествие на поезде»Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: *много – один, один – много, много –мало, много - много.* Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении | Тема: Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»Цель: Развитие умения различать количество предметов *(много – один)*, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие у детей умения двигаться за взрослым в определенном направлении |
| **Май** | Тема: Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»Цель: Развитие умения формировать группы однородных предметов*,* различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один – много, много – один, много – много.* Развитие предметных действий.  | Тема: Игра «Делаем куличики большие и маленькие»Цель: Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.* Развитие предметных действий | диагностика | диагностика |

**Приложение №5**

**Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие», раздел экологическое воспитание**

**( первая младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | Тема : «Морковка от зайчика» | Цель: Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим |
| Октябрь | Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят» | Цель: Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев |
| Ноябрь | Тема:**«Рыбка плавает в воде»**  | Цель: Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума |
| Декабрь | **Тема: «У кормушки»**  | Цель: Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них |
| Январь | Тема:«Снеговичок и елочка» | «Снеговичок и елочка» Цель: Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.  |
| Февраль | Тема: **«Котенок Пушок»**  | Цель: Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.  |
| Март | Тема: **«Петушок и его семейка»**  | Цель: Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.  |
| Апрель | Тема: **«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»** | Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке |
| Май | Тема:**«**Там и тут, там и тутодуванчики цветут…»  | Цель: Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке |
|  |  |  |

Занятие проводится один раз в месяц

 **Дидактические игры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** |
| **Сентябрь** | * «Моя семья»

Д.и. «А ты кто такой?»; «Кому что надо?» (о профессии) |
| Д.и. «Из чего сделаны наши игрушки?»; «Что растёт на участке?» |
| * «Игрушки в детском саду»

Д.и. «Научим куклу, как надо правильно прощаться»; «Подбери посуду для кухни». |
| * «Покровское – моё родное село»

Д.и. «Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы» |
| **Октябрь** | * «Золотая осень»

Д.и. «Оденем куклу на прогулку»; «Покажи и назови»; «Найди такой же» |
| * «Овощи»

Д.и. «Покажи и назови»; «Найди такой же»; «Узнай и назови овощи». |
| * «Фрукты»

Д.и. «Чудесный мешочек»; «Скажи ласково». |
| * «Деревья, листья, плоды»

Д.и. « Угадай с какого дерева плоды»; «Назови ласково»; ««Найди листок, какой покажу»»; «Деревья». |
| **Ноябрь** | * «Транспорт: наземный и подземный»

Д.и. « Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машинке». |
| * «Безопасность на улице».

Д.и. «Что говорит светофор?»; «На чём люди ездят?»; « Найди и назови». |
| * «Русские народные сказки»

Д.и. «Отгадай сказку»; Из какой сказки этот герой?». |
| * «Зимующие птицы»

Д.и. «Кто лишний?»; «Кто из птиц улетел?» |
| **Декабрь** | * «Зимние забавы»

Д.и. «Времена года»; «Когда это бывает?» |
| * «Зимушка зима».

Д.и. «назови правильно»; «Кто быстрее найдёт дерево?»; «Кто это?»; « Как одеваться зимой?». |
| * «Любимый праздник Новый год»

Д.и. «Магазин новогодних игрушек»; « Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика) |
| * «Пожарная безопасность»

Д.и. «Разложи картинку по порядку»; «Чего нельзя делать?» |
| **Январь** | * «Советы доктора Неболейкина»

Д.и. «Полезная и вредная пища»; «Узнай по запаху»; «Органы чувств человека»; «Назови какой это сок». |
| * «Личная гигиена»

Д.и. «Покажем мишке, как нужно правильно одеваться»; « Покажи, что я покажу и мишки». |
| **Февраль** | * «Когда мамы нет дома»

Д.и. «Найди и назови»; «Что для чего?»; « Отбери предметы, которые трогать нельзя». |
| * «Фольклор».

Д.и. « Из какой потешки этот герой?»; «найди пару». |
| * «Дышковская игрушка»

Д.и. «Найди отличия»; « найди и назови». |
| * «Наши защитники»

Д.и. «Воспитанные девочки и мальчики»; «Найди и назови». |
| * «Домашние животные»

Д.и. «Чьи это детки?»; «Чья это тень?»; «Кто здесь лишний?» |
| **Март** | * «О любимых мамах»

Д.и. «назови ласково»; « Профессии наших мам». |
| * «Дикие животные средней полосы»

Д.и. «Где чья мама?»; «Кто лишний?». |
| * «Перелётные птицы»

Д.и. «Кто спрятался на дереве?»; «Летает – не летает»; «Кого не стало?» |
| * «Вода, вода»

Д.и. «Плавает – не плавает»; « Какая бывает вода?». |
| **Апрель** | * «Чудесные вещи вокруг нас».

Д.и. « Одень Танечку»; « Что не хватает?»; « Подбери пару». |
| * «Насекомые»

Д.и. «Опиши насекомых»; «Расположи в порядке возрастания/убывания». |
| * «Телевидение»

Д.и. «Чудесный мешочек»; «Собери картошку» (пазлы). |
| **Май** | * « Цветущая весна»

Д.и. «Какой , какая, какое?»; «Времена года»; лото «Основы безопасности на природе». |
| * «Наши любимые поэты К.И.Чуковский, А.Л. Барто».

Д.и. «Звери, птицы, насекомые»; «разноцветные дрожки»; «Откуда пришел этот герой?» |
| * «Комнатные растения».

Д.и. « Угадай цветок»; «Найди пару»; «Найди такой же». |

**Приложение № 6**

**Перспективный план. Раздел конструирование / аппликация**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ.** |
| Тема 1-ой недели: Здравствуй, детский сад. |
| конструирование: "Башня"См. Куцакова №1, стр. 24 (диагностика) |
| . Тема 2-ой недели: Здравствуй, детский сад. |
| аппликация: "Тень-тень, потетень" - вот какие у нас картинкисм. CD, занятие №1. (диагностика) |
| . Тема 3-ей недели: Художница Осень. |
| . конструирование: "Башня"См. Куцакова №2, стр. 24 |
| . Тема 4-ой недели: Дружно ходим в детский сад! |
| .: аппликация: "Воздушные шарики"см. CD, занятие №2 |
| Тема 5-ой недели: Затейница Осень! |
| . конструирование: "Разные дорожки"См. Куцакова №4, стр.25 |
| Тема 6-ой недели: Наши меньшие друзья! (Домашние животные). |
|  аппликация:"Вот какие у нас листочки". см. CD, занятие №4. |
| Тема 7-ой недели: Овощи и фрукты - полезные продукты! |
| конструирование: "Разные дорожки"См. Куцакова №5, стр. 25 |
| . Тема 8-ой недели: Овощи и фрукты - полезные продукты! |
| . аппликация "Яблоки в корзине".см. CD, занятие №3 |
| Тема 9-ой недели: В осеннем лукошке всего понемножку! |
| 1. конструирование: "Разные дорожки",См. Куцакова №6, стр.25 |
| Тема 10-ой недели: Родина - мой край родной! |
| 1. аппликация : "Коврики"см. CD, занятие №5 |
| Тема 11-ой недели: Правила дорожные всем нам знать положено! |
| 1. конструирование: "Мебель для матрешек", См. Куцакова №7, стр. 26 |
| Тема 12-ой недели: Моя мамочка и я - лучшие друзья! |
| 1. аппликация : "Витаминная корзинка"см. CD, занятие №6. |
| Тема 13-ой недели: Наши меньшие друзья! (домашние животные). |
| 1. конструирование: "Мебель для матрешек"См. Куцакова №8, стр.26. |
| Тема 14-ой недели: Зимушка - Зима к нам пришла сама! |
| 1.: аппликация: "Снеговик"см. CD, занятие №10 |
| Тема 15-ой недели: Мы и едим, мы и мчимся! (транспорт). |
| 1. конструирование: " Автобус и грузовик"См. Куцакова №10, стр. 27 |
| Тема 16-ой недели: Поможем птицам зимой! (Зимующие птицы). |
| 1. аппликация: "Шарики для клоуна"см. CD, занятие №7. |
| Тема 17-ой недели: Новый год у ворот! |
| 1. конструирование: " Автобус и грузовик"См. Куцакова №11, стр. 27 |
| **ЯНВАРЬ - МАЙ** |
|  Тема 18-ой недели: Зимние чудеса!  |
| 1. аппликация : "Елочка"см. CD, занятие №8 |
| Тема Тема 18-ой "А" недели Зимние чудеса! |
| 1. конструирование: " Автобус и грузовик"См. Куцакова №12, стр. 27 |
| Тема Тема 19 - недели Зимние игры и забавы! |
| 1. аппликация: "Заборчик для петушка"см. CD, занятие №11 |
| Тема 20-ой недели: Животные леса!  |
| 1.: конструирование: ""Заборчик"См. Куцакова №13, стр. 28 |
| Тема 21-ой недели: Золотая рыбка! |
| 1. аппликация: "Поезд едет по рельсам"см. CD, занятие №12 |
| Тема 22-ой недели: Волшебный сказочный мир! |
| 1.: конструирование: "Заборчик", См. Куцакова №14, стр.28 |
| Тема 23-й недели: Наша армия родная! |
| 1. аппликация: "Витамины"см. CD, занятие №14. |
| Тема 24-й недели: Наша армия родная!  |
| 1. аппликация: "Витамины"см. CD, занятие №14. |
| Тема 25-ой недели: Мама - солнышко мое! |
| 1. конструирование: "Узко и широко".См. Куцакова №15, стр.29 |
| Тема 26-ой недели: Мама - солнышко мое! |
| 1. аппликация : "Весна идет, и все ей рады!"см. CD, занятие №13 |
| Тема 27-ой недели: Все профессии важны |
| 1. конструирование: ""Узко и широко".См. Куцакова №16, стр.29. |
| Тема 28-ой недели: С весной! |
| 1. аппликация : "Неваляшка"см. CD, занятие №15 |
| Тема 29-ой недели: Дети и взрослые! |
| 1.: конструирование: "Узко и широко".См. Куцакова №17, стр. 29 |
| Тема 30-ой недели: Возвращение певцов. (перелетные птицы). |
| 1. аппликация : "Коврики"см. CD, занятие №5. |
| Тема 31-ой недели: Весна в лесу. |
| 1. конструирование"Узко и широко".См. Куцакова №18,стр. 30 |
| Тема 32-ой недели: Шестилапые малыши. (насекомые). |
| 1. аппликация : "Рыбки в аквариуме"см. CD, занятие №16. |
| Тема 33-ей недели: Весенний день год кормит. (труд людей весной). |
| 1. конструирование: "Домик",См. Куцакова №19, стр. 30 |
| Тема 33-ей недели: Весенний день год кормит. (труд людей весной). |
| 1. конструирование: "Домик",См. Куцакова №19, стр. 30 |
| Тема 34-ой недели: Моя любимая семья! |
| 1. аппликация : "Вот какие у нас флажки".см. CD, занятие №17. |
| Тема 35-ой недели: Мир вокруг нас!  |
| 1. аппликация / конструирование: ": (диагностика) |
| Тема 36-ой недели: Я люблю свой детский сад! |
| 1. аппликация / конструирование: ": (диагностика) |

**Приложение № 7**

**Перспективный план. Раздел рисование / лепка.**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ.** |
| Тема 1-ой недели: Здравствуй, детский сад. |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "веселые картинки"см. CD, занятие №1(диагностика) |
| . Тема 2-ой недели: Здравствуй, детский сад. |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка."Тили-тили-тесто..."см. Лыкова, стр.18, занятие №3. (диагностика) |
| . Тема 3-ей недели: Художница Осень. |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Волшебные карандаши"см. CD, занятие №2 |
| . Тема 4-ой недели: Дружно ходим в детский сад! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка: "Тяп-ляп и готово," см. Лыкова стр.19, № 4 |
| Тема 5-ой недели: Затейница Осень! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Волшебная кисточка"см. CD, занятие №3 |
| Тема 6-ой недели: Наши меньшие друзья! (Домашние животные). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка: "Пищащий комочек"см. CD, занятие №1 |
| Тема 7-ой недели: Овощи и фрукты - полезные продукты! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Картошка для зайчат".см. CD, занятие №9 |
| . Тема 8-ой недели: Овощи и фрукты - полезные продукты! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка: "Помидор"см. CD, занятие №5 |
| Тема 9-ой недели: В осеннем лукошке всего понемножку! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Калина красная"см. Батова, занятие №2, стр.23. |
| Тема 10-ой недели: Родина - мой край родной! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Падают, падают листья"см. CD, занятие №3 |
| Тема 11-ой недели: Правила дорожные всем нам знать положено! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Осенняя прогулка см. Батова, занятие №1,стр. 22 |
| Тема 12-ой недели: Моя мамочка и я - лучшие друзья! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: Лепка: "Клубок для мастерицы"см. Батова, занятие №2, стр.34. |
| Тема 13-ой недели: Наши меньшие друзья! (домашние животные). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Курочка Ряба!"см. CD, занятие №21 |
| Тема 14-ой недели: Зимушка - Зима к нам пришла сама! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Снеговики"см. CD, занятие №9 |
| Тема 15-ой недели: Мы и едим, мы и мчимся! (транспорт). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Машина, пароход и самолет"см. CD, занятие №23 |
| Тема 16-ой недели: Поможем птицам зимой! (Зимующие птицы). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Угощение для птиц".см. CD, занятие №6 |
| Тема 17-ой недели: Новый год у ворот! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование."Украшаем елочку"см. CD, занятие №15 |
| **ЯНВАРЬ - МАЙ** |
|  Тема 18-ой недели: Зимние чудеса!  |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Снеговики"см. CD, занятие №9. |
| Тема Тема 18-ой "А" недели Зимние чудеса! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Белым-бело, снегом замело."см. Батова, занятие №5, стр. 27 |
| Тема Тема 19 - недели Зимние игры и забавы! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка "Снеговик" |
| Тема 20-ой недели: Животные леса!  |
| 1.Художественно – эстетическое развитие лепка."Мишка косолапый"см. Батова, занятие №7, стр.29. |
| Тема 21-ой недели: Золотая рыбка! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "Золотая рыбкасм. Батова, занятие №5, стр.372.Физическое развитиеФ. 1-я неделя, Карточка 1,2 |
| Тема 22-ой недели: Волшебный сказочный мир! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Угощайся, зайка!" (в книжках-раскрасках) лепка. "Блюдо для праздничного обеда"см. CD, занятие №202.Физическое развитиеФ. 2-я неделя, Карточка 4,5 |
| Тема 23-й недели: Наша армия родная! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка, "Праздничный салют!см. CD, занятие №16.2.Физическое развитиеФ. 3-я неделя, Карточка 7,8 |
| Тема 24-й недели: Наша армия родная!  |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка, "Праздничный салют!см. CD, занятие №16. |
| Тема 25-ой недели: Мама - солнышко мое! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Цветок для мамочки"см. CD, занятие №24 |
| Тема 26-ой недели: Мама - солнышко мое! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Я пеку, пеку, пеку..."см. Батова, занятие №7, стр. 38 |
| Тема 27-ой недели: Все профессии важны |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Солнышко"см. CD, занятие №26. |
| Тема 28-ой недели: С весной! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "В гости к солнышку"см. CD, занятие №13 |
| Тема 29-ой недели: Дети и взрослые! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "Весна-красна!", см.Батова, занятие №8, стр.301 |
| Тема 30-ой недели: Возвращение певцов. (перелетные птицы). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Танец маленьких утят!"см.Батова, занятие №6, стр.38 |
| Тема 31-ой недели: Весна в лесу. |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование . "Весенняя прогулка", см.Батова, занятие №1, стр. 22. |
| Тема 32-ой недели: Шестилапые малыши. (насекомые). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Божья коровка", см.Батова, занятие №10, стр.32 |
| Тема 33-ей недели: Весенний день год кормит. (труд людей весной). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "К нам матрешки пришли."см.CD, занятие №28,  |
| Тема 33-ей недели: Весенний день год кормит. (труд людей весной). |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "К нам матрешки пришли."см.CD, занятие №28,  |
| Тема 34-ой недели: Моя любимая семья! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Сестрица - гусеница"см.Батова, занятие №9, стр.40 |
| Тема 35-ой недели: Мир вокруг нас!  |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: : (диагностика)  |
| Тема 36-ой недели: Я люблю свой детский сад! |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: (диагностика) |

**Приложение № 8**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

*«Здоровье»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

*«Физическая культура»:*

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Безопасность»:*

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

*«Социализация»:*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

*«Труд»:*

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы  и нормативы.

*«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

*«Коммуникация»:*

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

*«Чтение художественной литературы»:*

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественное творчество»:*

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной  с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Август** | **консультация** | **«Готов ли ребенок к ДОУ»** |
|  | **Выставочный стенд** | **«День Знаний. День ПДД»** |
| **Сентябрь** | **консультация** | **«Адаптация детей к условиям ДОУ»** |
|  | **Собрание** | **«Давайте познакомимся»** |
|  | **Фотовыставка** | **«А я люблю места родные»** |
|  | **Акция** | **«Наш любимый воспитатель»** |
|  | **Выставочный стенд** | **«День дошкольного работника»** |
|  | **Экоакция** | **«Неделя древонасаждения»** |
| **Октябрь** | **Консультация** | **«Кризис 3-х лет»** |
|  | **Выставка технического творчества родителей и детей** | **«Осеннее дерево»** |
| **Ноябрь** | **Выставка рисунков** | **«Мама милая моя»** |
|  | **Собрание** | **«Сенсорное развитие - фундамент умственного развития»** |
|  | **Консультация** | **«Как разрешать конфликтные ситуации»** |
| **Декабрь** | **Консультация** | **«Как провести с ребенком выходные и праздничные дни с пользой для здоровья»** |
|  | **Смотр-конкурс** | **«Новогодний хоровод из елок»** |
| **Январь** | **Акция** | **«Покормите птиц зимой»** |
|  | **Консультация** | **«Как развивать инициативу и самостоятельность у детей»** |
| **Февраль** | **Фотовыставка** | **«Мой защитник»** |
| **Март** | **Консультация****Фотовыставка** | **«Как учить детей играть с мячом» "Самая лучшая мамочка моя"** |
| **Апрель** | **Собрание** | **«Трехлетние дети. Какие они»** |
| **Май** | **Акция** | **«Украсим сад цветами»** |

**Приложение № 9**

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в первой младшей группе МБДОУ "Василек" с. Покровское на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц, неделя.** | **№ недели п/п** | **Тема недели.** |
| **Сентябрь****1-я неделя (02 - 06)** | **1-я неделя** | **Здравствуй, детский сад.** |
| **Сентябрь**  **2-я неделя (9 - 13)** | **2-я неделя** | **Здравствуй, детский сад.** |
| **Сентябрь****3-я неделя (16 - 20)** | **3-я неделя** | **Художница Осень.** |
| **Сентябрь****4-я неделя (23 - 27)** | **4-я неделя** | **Дружно ходим в детский сад!** |
| **Сентябрь, Октябрь****1-я неделя (30 - 04)** | **5-я неделя** | **Затейница Осень!** |
| **Октябрь** **2-я неделя (07 - 11)** | **6-я неделя** | **Наши меньшие друзья! (Домашние животные).** |
| **Октябрь** **3-я неделя (14 - 18)** | **7-я неделя** | **Овощи и фрукты - полезные продукты!** |
| **Октябрь** **4-я неделя (21 - 25)** | **8-я неделя** | **Овощи и фрукты - полезные продукты!** |
| **Октябрь, Ноябрь****5-я неделя (28 - 01)** | **9-я неделя** | **В осеннем лукошке всего понемножку!** |
| **Ноябрь****1-я неделя (05 - 08)** | **10-я неделя** | **Родина - мой край родной!** |
| **Ноябрь****2-я неделя (11 - 15)** | **11-я неделя** | **Правила дорожные всем нам знать положено!** |
| **Ноябрь****3-я неделя (18 - 22)** | **12-я неделя** | **Наши меньшие друзья! (домашние птицы).** |
| **Ноябрь****4-я неделя (25 - 29)** | **13-я неделя** | **Моя мамочка и я - лучшие друзья!** |
| **Декабрь****1-я неделя (02 - 06)** | **14-я неделя** | **Зимушка - Зима к нам пришла сама!** |
| **Декабрь****2-я неделя (09 - 13)** | **15-я неделя** | **Мы и едим, мы и мчимся! (транспорт).** |
| **Декабрь****3-я неделя (16 - 20)** | **16-я неделя** | **Поможем птицам зимой! (Зимующие птицы).** |
| **Декабрь****4-я неделя (23 - 27)** | **17-я неделя** | **Новый год у ворот!** |
| **Январь****2-я неделя (09 - 17)** | **18-я неделя** |  **Зимние чудеса!**  |
| **Январь****3-я неделя (20 - 24)** | **19-я неделя** |  **Зимние игры и забавы!** |
| **Январь****4-я неделя (27 - 31)** | **20-я неделя** | **Животные севера!**  |
| **Февраль****1-я неделя (03 - 07)** | **21-я неделя** | **Золотая рыбка!** |
| **Февраль****2-я неделя (10 - 14)** | **22-я неделя** | **Волшебный сказочный мир!** |
| **Февраль****3-я неделя (17 - 21)** | **23-я неделя** | **Наша армия родная!**  |
| **Февраль****4-я неделя (24 - 28)** | **24-я неделя** | **Наша армия родная!**  |
| **Март****1-я неделя 02 - 06)** | **25-я неделя** | **Мама - солнышко мое!** |
| **Март****2-я неделя (09 - 13)** | **26-я неделя** | **Мама - солнышко мое!** |
| **Март****3-я неделя (16 - 20)** | **27-я неделя** | **Все профессии важны!** |
| **Март****4-я неделя (23 - 27)** | **28-я неделя** | **С весной!** |
| **Март, Апрель****1-я неделя (30 - 03)** | **29-я неделя** | **Дети и взрослые!** |
| **Апрель****2-я неделя (06 - 10)** | **30-я неделя** | **Возвращение певцов. (перелетные птицы).** |
| **Апрель****3-я неделя (13 - 17)** | **31-я неделя** | **Весна в лесу.** |
| **Апрель****4-я неделя (20 - 24)** | **32-я неделя** | **Шестилапые малыши. (насекомые).** |
| **Апрель, Май****1-я неделя (27 - 08)** | **33-я неделя** | **Весенний день год кормит. (труд людей весной).** |
| **Май****2-я неделя (11 - 15)** | **34-я неделя** | **Моя любимая семья!** |
| **Май****3-я неделя (18 - 22)** | **35-я неделя** | **Мир вокруг нас!**  |
| **Май****4-я неделя (25 - 29)** | **36-я неделя** | **Я люблю свой детский сад!** |

**Приложение № 10**

**Перспективный план образовательной деятельности в первой младшей группе МБДОУ "Василек" с. Покровское на 2019-2020 учебный год**

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ - ДЕКАБРЬ.** |
| Тема 1-ой недели: Здравствуй, детский сад. |
| Понедельник 2.09 | Вторник 3.09 | Среда 4.09 | Четверг 5.09 | Пятница 6.09 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "веселые картинки"см. CD, занятие №1(диагностика)2.Физическое развитие, С.1-я неделя. Карточка №1,2 (диагностика) | 1. Природный мир: "Наш участок! Мы гуляем!"См. В.В. Гербова, стр.31. (диагностика)2. музыкальная деятельность | 1. развитие речи. "Кто у нас хороший, кто у нас пригожий". см.Р.р. карта №1.(диагностика)2.Физическое развитиеС.1-я неделя.Карточка №1,2 (диагностика) | 1. математическое и сенсорное развитие.(Диагностика)2.Физическое развитиеС.1-я неделя.Карточка №3(диагностика) | 1. конструирование: "Башня"См. Куцакова №1, стр. 24 (диагностика)2. музыкальная деятельность)  |
| . Тема 2-ой недели: Здравствуй, детский сад. |
| Понедельник 9.09 | Вторник 10.09 | Среда 11.09 | Четверг 12.09 | Пятница 13.09 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка."Тили-тили-тесто..."см. Лыкова, стр.18, занятие №3. (диагностика)2.Физическое развитиеС.2-я неделя.Карточка №4-5 (диагностика) | 1.Рассказывание сказки "Репка". см.Р.р. карта №7 (диагностика)2. музыкальная деятельность | 1. . развитие речи "Игрушки"см.Р.р. карта № 2. (диагностика)2.Физическое развитиеС.2-я неделя.Карточка №4,5 (диагностика) | 1. математическое и сенсорное развитие.(Диагностика)2.Физическое развитиеС.2-я неделя.Карточка №6 (диагностика) | 1. аппликация: "Тень-тень, потетень" - вот какие у нас картинкисм. CD, занятие №1. (диагностика)2. музыкальная деятельность)  |
| . Тема 3-ей недели: Художница Осень. |
| Понедельник 16.09 | Вторник 17.09 | Среда 18.09 | Четверг19.09 | Пятница 20.09 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Волшебные карандаши"см. CD, занятие №22. Физическое развитиеС.3-я неделя.Карточка №7,8 | 1.Познавательноеразвитие: Социальный мир: "Путешествие по комнате". см.В.В.Гербова,стр.33 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Игрушки. Играем с куклой"см.Р.р. карта № 3. 2.Физическое развитиеС.3-я неделя. Карточка №3 | 1. математическое и сенсорное развитие. см.Помораева, Позина, занятие № 1, стр.10.2.Физическое развитиеС.3-я неделя. Карточка №9 | 1. конструирование: "Башня"См. Куцакова №2, стр. 242.музыкальная деятельность)  |
| . Тема 4-ой недели: Дружно ходим в детский сад! |
| Понедельник 23.09 | Вторник 24.09 | Среда 25.09 | Четверг 26.09 | Пятница 27.09 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка: "Тяп-ляп и готово," см. Лыкова стр.19, № 42.Физическое развитиеС.4-я неделя. Карточка №10,11 | 1.Познавательноеразвитие: Природный мир: "Яркие осенние листья"О.А. Соломенникова, стр.212 музыкальная деятельность. | 1. развитие речи "Игрушки. Корзина с игрушками. Найди картинку""см.Р.р. карта № 4. 2.Физическое развитиеС.4-я неделя. Карточка №10,11 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №2 , стр.10 2.Физическое развитиеС.4-я неделя. Карточка №12 | 1.: аппликация: "Воздушные шарики"см. CD, занятие №22. музыкальная деятельность)  |
| Тема 5-ой недели: Затейница Осень! |
| Понедельник 30.09 | Вторник 1.10 | Среда 2.10 | Четверг3.10 | Пятница 4.10 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Волшебная кисточка"см. CD, занятие №32.Физическое развитиеО.1-я неделя.Карточка №1,2 | 1. Чтение потешки про оладушки. Т.М. Бондаренко, стр.49 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Игрушки. Пирамидка"см.Р.р. карта № 5. 2.Физическое развитиеО.1-я неделя.Карточка №1,2 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие № 1, стр. 11 2.Физическое развитиеО.1-я неделя.Карточка №3 | 1. конструирование: "Разные дорожки"См. Куцакова №4, стр.252. музыкальная деятельность)  |
| Тема 6-ой недели: Наши меньшие друзья! (Домашние животные). |
| Понедельник 7.10 | Вторник 8.10 | Среда 9.10 | Четверг 10.10 | Пятница11.10 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка: "Пищащий комочек"см. CD, занятие №12.Физическое развитиеО.2-я неделя.Карточка №4,5 | 1.Познавательноеразвитие: игра-инсценировка "Про девочку Машу..."см. В.В.Гербова,стр34 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Игрушки. Встали дети в круг"см.Р.р. карта № 6. 2.Физическое развитиеО.2-я неделя.Карточка №4,5 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №2 , стр. 12 2.Физическое развитиеО.2-я неделя.Карточка №6 | 1. аппликация:"Вот какие у нас листочки". см. CD, занятие №4.2. музыкальная деятельность)  |
| Тема 7-ой недели: Овощи и фрукты - полезные продукты! |
| Понедельник 14.10 | Вторник 15.10 | Среда 16.10 | Четверг 17.10 | Пятница 18.10 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Картошка для зайчат".см. CD, занятие №92.Физическое развитиеО.3-я неделя.Карточка №7,8 | 1. Чтение рассказа Л.В.Славиной "кораблик"Т.М. Бондаренко, стр.552. музыкальная деятельность | 1. развитие речи "Осень"см.Р.р. карта № 9. 2.Физическое развитиеО.3-я неделя.Карточка №7,8 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №3 , стр.12 2.Физическое развитиеО.3-я неделя.Карточка №9 | 1. конструирование: "Разные дорожки"См. Куцакова №5, стр. 252. музыкальная деятельность)  |
| . Тема 8-ой недели: Овощи и фрукты - полезные продукты! |
| Понедельник 21.10 | Вторник 22.10 | Среда 23.10 | Четверг 24.10 | Пятница 25.10 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка: "Помидор"см. CD, занятие №52.Физическое развитиеО.4-я неделя.Карточка №10,11 | 1.Познавательноеразвитие: Природный мир: Д/И "Узнай и назови овощи"см.проект (конспект)2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Осень. Сделаем коврики"см.Р.р. карта № 10. 2.Физическое развитиеО.4-я неделя.Карточка №10,11 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр. 132.Физическое развитиеО.4-я неделя.Карточка №12 | 1. аппликация "Яблоки в корзине".см. CD, занятие №32. музыкальная деятельность)  |
| Тема 9-ой недели: В осеннем лукошке всего понемножку! |
| Понедельник 28.10 | Вторник 29.10 | Среда 30.10 | Четверг 31.10 | Пятница 1.11 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Калина красная"см. Батова, занятие №2, стр.23.2.Физическое развитиеО.4-я неделя.Карточка №10,11 | 1.Познавательноеразвитие: Природный мир""Морковка от зайчика". см.О.А.Соломенникова,стр.20 2. музыкальная деятельность | 1. развитие речи "Осень. Листопад"см.Р.р. карта № 11. 2.Физическое развитиеО.4-я неделя.Карточка №10,11 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №1 , стр. 142.Физическое развитиеО.4-я неделя.Карточка № 12 | 1. конструирование: "Разные дорожки",См. Куцакова №6, стр.252. музыкальная деятельность)  |
| Тема 10-ой недели: Родина - мой край родной! |
| Понедельник 4.11 | Вторник 5.11 | Среда 6.11 | Четверг 7.11 | Пятница 8.11 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Падают, падают листья"см. CD, занятие №32..Физическое развитиеН. 1-я неделя, Карточка 1,2  | 1.Чтение потешки "Водичка, водичка..."см.Р.р. карта №122 музыкальная деятельность  | 1. развитие речи " Домашние животные""см.Р.р. карта № 142.Физическое развитиеН. 1-я неделя, Карточка 1,2  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №2 , стр. 152.Физическое развитиеН. 1-я неделя, Карточка 3  | 1. аппликация : "Коврики"см. CD, занятие №52. музыкальная деятельность)  |
| Тема 11-ой недели: Правила дорожные всем нам знать положено! |
| Понедельник 11.11 | Вторник 12.11 | Среда 13.11 | Четверг 14.11 | Пятница 15.11 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Осенняя прогулка см. Батова, занятие №1,стр. 222. Физическое развитиеН. 2-я неделя, Карточка 4,5  | 1.Познавательноеразвитие: Социальный мир: "Наземный транспорт" см.З.А.Ефанова,стр.34. 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи " Домашние животные, Играем с животными "см.Р.р. карта № 152.Физическое развитиеН. 2-я неделя, Карточка 4,5  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие № 3, стр. 152.Физическое развитиеН. 2-я неделя, Карточка №6  | 1. конструирование: "Мебель для матрешек", См. Куцакова №7, стр. 262. музыкальная деятельность)  |
| Тема 12-ой недели: Моя мамочка и я - лучшие друзья! |
| Понедельник 18.11 | Вторник 19.11 | Среда 20.11 | Четверг 21.11 | Пятница 22.11 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: Лепка: "Клубок для мастерицы"см. Батова, занятие №2, стр.34.2.Физическое развитиеН. 3-я неделя, Карточка 7,8  | 1.чтение детям потешки "Наши уточки с утра...", д/и "Кто пришел, кто ушел?"см.Р.р. карта №132. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи " Домашние животныеНа игрушку посмотри и картинку подбери "см.Р.р. карта № 162.Физическое развитиеН. 3-я неделя, Карточка 7,8  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр16 2.Физическое развитиеН. 3-я неделя, Карточка 9  | 1. аппликация : "Витаминная корзинка"см. CD, занятие №6.2. музыкальная деятельность)  |
| Тема 13-ой недели: Наши меньшие друзья! (домашние животные). |
| Понедельник 25.11 | Вторник 26.11 | Среда 27.11 | Четверг 28.11 | Пятница 29.11 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Курочка Ряба!"см. CD, занятие №212.Физическое развитиеН.4-я неделя, Карточка 10,11  | 1.Познавательноеразвитие: природный мир: "Петушок и его семейка" см.О.А.Соломенникова, стр.29 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Домашние животные и их детеныши"см.Р.р. карта № 192.Физическое развитиеН.4-я неделя, Карточка 10,11  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №1 , стр. 172.Физическое развитиеН.4-я неделя, Карточка 12  | 1. конструирование: "Мебель для матрешек"См. Куцакова №8, стр.26.2. музыкальная деятельность)  |
| Тема 14-ой недели: Зимушка - Зима к нам пришла сама! |
| Понедельник 2.12 | Вторник 3.12 | Среда 4.12 | Четверг 5.12 | Пятница 6.12 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Снеговики"см. CD, занятие №92.Физическое развитиеД.1-я неделя, Карточка 1,2  | 1. Чтение и разыгрывание потешки "Как по снегу,по метели..."Т.М. Бондаренко, стр.1072. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "В гости к нам пришла Зима"см.Р.р. карта № 262.Физическое развитиеД.1-я неделя, Карточка 1,2  | 1. : математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №2 , стр. 182.Физическое развитиеД.1-я неделя, Карточка 3  | 1.: аппликация: "Снеговик"см. CD, занятие №102. музыкальная деятельность)  |
| Тема 15-ой недели: Мы и едим, мы и мчимся! (транспорт). |
| Понедельник 9.12 | Вторник 10.12 | Среда 11.12 | Четверг 12.12 | Пятница 13.12 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Машина, пароход и самолет"см. CD, занятие №232.Физическое развитиеД.2-я неделя, Карточка 4,5  | 1.Познавательноеразвитие: Социальный мир: "Кукла готовит обед" см.Н.Ф.Губанова, стр.782. музыкальная деятельность | 1. развитие речи "Дикие животные. Зайка"см.Р.р. карта № 212.Физическое развитиеД.2-я неделя, Карточка 4,5  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №3 , стр. 192.Физическое развитиеД.2-я неделя, Карточка 6  | 1. конструирование: " Автобус и грузовик"См. Куцакова №10, стр. 272. музыкальная деятельность)  |
| Тема 16-ой недели: Поможем птицам зимой! (Зимующие птицы). |
| Понедельник 16.12 | Вторник 17.12 | Среда 18.12 | Четверг 19.12 | Пятница 20.12 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Угощение для птиц".см. CD, занятие №62.Физическое развитиеД.3-я неделя, Карточка 7,8  | 1.Чтение потешки "Пошел котик на торжок..."см.Р.р. карта №27 2. . музыкальная деятельность  | 1.развитие речи "Дикие животные. Зайка"см.Р.р. карта № 232.Физическое развитиеД.3-я неделя, Карточка 7,8  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр. 192.Физическое развитиеД.3-я неделя, Карточка 9  | 1. аппликация: "Шарики для клоуна"см. CD, занятие №7.2. музыкальная деятельность)  |
| Тема 17-ой недели: Новый год у ворот! |
| Понедельник 23.12 | Вторник 24.12 | Среда 25.12 | Четверг 26.12 | Пятница 27.12 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование."Украшаем елочку"см. CD, занятие №15.2.Физическое развитиеД.\4-я неделя, Карточка 10,11  | 1.Познавательноеразвитие: Социальный мир: игра-ситуация "Вот поезд наш едет...!"см.Н.Ф.Губанова, стр.752. музыкальная деятельность | 1.развитие речи "В гости к нам пришла снегурочка""см.Р.р. карта № 302.Физическое развитиеД.\4-я неделя, Карточка 10,11  | 1. математическое и сенсорное развитие.2 Физическое развитиеД.\4-я неделя, Карточка 12  | 1. конструирование: " Автобус и грузовик"См. Куцакова №11, стр. 272. музыкальная деятельность)  |
| **ЯНВАРЬ - МАЙ** |
|  Тема 18-ой недели: Зимние чудеса!  |
| Понедельник 6.01 | Вторник 7.01 | Среда 8.01 | Четверг 9.01 | Пятница 10.01 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Снеговики"см. CD, занятие №9.2.Физическое развитиеЯ.\1-я неделя, Карточка 1,2 | 1.Рассказывание сказки "Козлятки и волк"см.Р.р. карта №282. музыкальная деятельность  | 1. (развитие речи "Рассматривание картинки Дед мороз"см.Р.р. карта №352.Физическое развитиеЯ.\1-я неделя, Карточка 1,2 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №1 , стр. 20 2.Физическое развитиеЯ.\1-я неделя, Карточка 3 | 1. аппликация : "Елочка"см. CD, занятие №82. музыкальная деятельность)  |
| Тема Тема 18-ой "А" недели Зимние чудеса! |
| Понедельник 13.01 | Вторник 14.01 | Среда 15.01 | Четверг 16.01 | Пятница 17.01 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Белым-бело, снегом замело."см. Батова, занятие №5, стр. 272.Физическое развитиеЯ.\2-я неделя, Карточка 4,5 | 1.Познавательноеразвитие: социальный мир: игра-ситуация "Калачи на печи"см.Н.Ф.Губанова, стр.66 2. музыкальная деятельность  | 1. (развитие речи "Нарядим елочку""см.Р.р. карта №342.Физическое развитиеЯ.\2-я неделя, Карточка 4,5 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №2 , стр. 21 2.Физическое развитиеЯ.\2-я неделя, Карточка 6 | 1. конструирование: " Автобус и грузовик"См. Куцакова №12, стр. 272. музыкальная деятельность)  |
| Тема Тема 19 - недели Зимние игры и забавы! |
| Понедельник 20.01 | Вторник 21.01 | Среда 22.01 | Четверг 23.01 | Пятница 24.01 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка."Мишка косолапый"см. Батова, занятие №6, стр.28.2.Физическое развитиеЯ.\3-я неделя, Карточка 7,8 | 1.Рассказывание сказки "Теремок"см.Р.р. карта №31 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Зимние забавы" см.Р.р. карта № 292.Физическое развитиеЯ.\3-я неделя, Карточка 7,8 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №3 , стр. 22 2.Физическое развитиеЯ.\3-я неделя, Карточка 9 | 1. аппликация: "Заборчик для петушка"см. CD, занятие №112. музыкальная деятельность)  |
| Тема 20-ой недели: Животные леса!  |
| Понедельник 27.01 | Вторник 28.01 | Среда 29.01 | Четверг 30.01 | Пятница 31.01 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "Золотая рыбкасм. Батова, занятие №7, стр.29.2.Физическое развитиеЯ.\4-я неделя, Карточка 10,11 | 1.Познавательноеразвитие: Социальный мир: "Что делают люди зимой".125 Т.М.Бондаренко2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи. "игра "Кто позвал?", д/и "Это зима?"см.Р.р. карта №372.Физическое развитиеЯ.\4-я неделя, Карточка 10,11 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр. 222.Физическое развитиеЯ.\4-я неделя, Карточка 12 | 1.: конструирование: ""Заборчик"См. Куцакова №13, стр. 282. музыкальная деятельность)  |
| Тема 21-ой недели: Золотая рыбка! |
| Понедельник 3.02 | Вторник 4.02 | Среда 5.02 | Четверг 6.02 | Пятница 7.02 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Блюдо для праздничного обеда"см. Батова, занятие №5, стр.372.Физическое развитиеФ. 1-я неделя, Карточка 1,2 | 1.чтение стихотворения Барто А. "Снег", д/и " где снежинка?"см.Р.р. карта №33 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи д/и "Устроим кукле комнату". дид.упражнения на произношение звуков **д,д'**см.Р.р. карта №412.Физическое развитиеФ. 1-я неделя, Карточка 1,2 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №1 , стр. 212.Физическое развитиеФ. 1-я неделя, Карточка 3 | 1. аппликация: "Поезд едет по рельсам"см. CD, занятие №122. музыкальная деятельность)  |
| Тема 22-ой недели: Волшебный сказочный мир! |
| Понедельник 10.02 | Вторник 11.02 | Среда 12.02 | Четверг 13.02 | Пятница 14.02 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Угощайся, зайка!" (в книжках-раскрасках)см. CD, занятие №202.Физическое развитиеФ. 2-я неделя, Карточка 4,5 | 1.Познавательноеразвитие: природный мир: "Котенок Пушок".см.О.А.Соломенникова, стр27 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Зайчик в гостях у ребят"см.Р.р. карта № 422.Физическое развитиеФ. 2-я неделя, Карточка 4,5 | 1математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие № 2, стр. 242.Физическое развитиеФ. 2-я неделя, Карточка 6 | 1.: конструирование: "Заборчик", См. Куцакова №14, стр.282. музыкальная деятельность)  |
| Тема 23-й недели: Наша армия родная! |
| Понедельник 17.02 | Вторник 18.02 | Среда 19.02 | Четверг 20.02 | Пятница 21.02 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка, "Праздничный салют!см. CD, занятие №16.2.Физическое развитиеФ. 3-я неделя, Карточка 7,8 | 1.чтение потешки "Ты мороз, мороз, мороз..." см.Р.р. карта №392. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Купание куклы Кати с использованием фольклорных произведений"см.Р.р. карта № 432.Физическое развитиеФ. 3-я неделя, Карточка 7,8 | 1математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №3, стр. 252.Физическое развитиеФ. 3-я неделя, Карточка 9 | 1. аппликация: "Витамины"см. CD, занятие №14.2. музыкальная деятельность)  |
| Тема 24-й недели: Наша армия родная!  |
| Понедельник 24.02 | Вторник 25.02 | Среда 26.02 | Четверг 27.02 | Пятница 28.02 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка, "Праздничный салют!см. CD, занятие №16.2.Физическое развитиеФ. 4-я неделя, Карточка 10,11 | 1.Познавательноеразвитие: социальный мир: "Из чего и как готовят еду" см. Т.М.Бондаренко, стр.1802. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Посуда"см.Р.р. карта № 442.Физическое развитиеФ. 4-я неделя, Карточка 10,11 | 1математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №3, стр. 252.Физическое развитиеФ. 4-я неделя, Карточка 12 | 1. аппликация: "Витамины"см. CD, занятие №14.2. музыкальная деятельность)  |
| Тема 25-ой недели: Мама - солнышко мое! |
| Понедельник 2.03 | Вторник 3.03 | Среда 4.03 | Четверг 5.03  | Пятница 6.03 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Цветок для мамочки"см. CD, занятие №242.Физическое развитиеМ. 1-я неделя, Карточка 1,2 | 1. Чтение стихотворения Л.Славиной "Таня и братик".Т.М. Бондаренко, стр.1492. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Посуда. Чаепитие для кукол"см.Р.р. карта № 452.Физическое развитиеМ. 1-я неделя, Карточка 1,2 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр. 252.Физическое развитиеМ. 1-я неделя, Карточка 3 | 1. конструирование: "Узко и широко".См. Куцакова №15, стр.292. музыкальная деятельность |
| Тема 26-ой недели: Мама - солнышко мое! |
| Понедельник 9.03 | Вторник 10.03 | Среда 11.03 | Четверг 12.03 | Пятница 13.03 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Я пеку, пеку, пеку..."см. Батова, занятие №7, стр. 382. Физическое развитиеМ. 2-я неделя, Карточка 4,5 | 1.Познавательноеразвитие: природный мир: "Солнышко, солнышко..."см.Соломенникова, стр.312. музыкальная деятельность | 1. развитие речи. игрушки. Неваляшка. Погремушкасм.Р.р. карта №572.Физическое развитиеМ. 2-я неделя, Карточка 4,5 | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №1 , стр.26 2.Физическое развитиеМ. 2-я неделя, Карточка 6 | 1. аппликация : "Весна идет, и все ей рады!"см. CD, занятие №132. музыкальная деятельность)  |
| Тема 27-ой недели: Все профессии важны |
| Понедельник 16.03 | Вторник 17.03 | Среда 18.03 | Четверг 19.03 | Пятница 20.03 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Солнышко"см. CD, занятие №26.2.Физическое развитиеМ. 3-я неделя, Карточка 7,8  | 1. чтение потешки "Наша Маша маленька..", стих - е С.Капутикян "Маша обедает".см.Р.р. карта №46 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи. "Птицы. Птичий двор"см.Р.р. карта №592.Физическое развитиеМ. 3-я неделя, Карточка 7,8  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №2 , стр.27 2.Физическое развитиеМ. 3-я неделя, Карточка 9  | 1. конструирование: ""Узко и широко".См. Куцакова №16, стр.29.2. музыкальная деятельность)  |
| Тема 28-ой недели: С весной! |
| Понедельник 23.03 | Вторник 24.03 | Среда 25.03 | Четверг 26.03 | Пятница 27.03 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "В гости к солнышку"см. CD, занятие №132.Физическое развитиеМ. 4-я неделя, Карточка 10,11  | 1.Познавательноеразвитие: природный мир "Капают капели.см.Н.Ф.Губанова, стр.77 2. музыкальная деятельность  | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи). Речевая игра "За рулем"Т.М. Бондаренко, стр.154см.Р.р. карта №2.Физическое развитиеМ. 4-я неделя, Карточка 10,11  | 1. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №3 , стр.28 2.Физическое развитиеМ. 4-я неделя, Карточка 12  | 1. аппликация : "Неваляшка"см. CD, занятие №152. музыкальная деятельность)  |
| Тема 29-ой недели: Дети и взрослые! |
| Понедельник 30.03 | Вторник 31.03 | Среда 1.04 | Четверг 2.04 | Пятница 3.04 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "Весна-красна!", см.Батова, занятие №8, стр.302.Физическое развитиеА. 1-я неделя, Карточка 1,2  | 1. чтение сказки Л. Толстого "Три медведя"см.Р.р. карта № 50 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке "Три медведя". д/и "чья картинка?"см.Р.р. карта №49.2.Физическое развитиеА. 1-я неделя, Карточка 1,2  | 1. : математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр. 292.Физическое развитиеА. 1-я неделя, Карточка 3  | 1.: конструирование: "Узко и широко".См. Куцакова №17, стр. 292. музыкальная деятельность  |
| Тема 30-ой недели: Возвращение певцов. (перелетные птицы). |
| Понедельник 6.04 | Вторник 7.04 | Среда 8.04 | Четверг 9.04 | Пятница 10.04 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Танец маленьких утят!"см.Батова, занятие №6, стр.382.Физическое развитиеА. 2-я неделя, Карточка 4,5  | 1.Познавательноеразвитие: Мебель"см.Р.р. карта № 53 2. музыкальная деятельность  | 1. составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили", "Упр. на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. см.Р.р. карта № 472.Физическое развитиеА. 2-я неделя, Карточка 4,5  | 1.математическое и сенсорное развитие.см.Помора ева, Позина, занятие №1 , стр. 302.Физическое развитиеА. 2-я неделя, Карточка 6  | 1. аппликация : "Коврики"см. CD, занятие №5.2. музыкальная деятельность  |
| Тема 31-ой недели: Весна в лесу. |
| Понедельник 13.04 | Вторник 14.04 | Среда 15.04 | Четверг 16.04 | Пятница 17.04 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование . "Весенняя прогулка", см.Батова, занятие №1, стр. 22.2.Физическое развитиеА. 3-я неделя, Карточка 7,8  | 1. В мире игрушек А.Барто.см.Р.р. карта №582. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи: Мебель"см.Р.р. карта № 542.Физическое развитиеА. 3-я неделя, Карточка 7,8  | 2.Познавательноеразвитие : математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №2 , стр. 312.Физическое развитиеА. 3-я неделя, Карточка 9  | 1. конструирование"Узко и широко".См. Куцакова №18,стр. 302. музыкальная деятельность  |
| Тема 32-ой недели: Шестилапые малыши. (насекомые). |
| Понедельник 20.04 | Вторник 21.04 | Среда 22.04 | Четверг 23.04 | Пятница 24.04 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: "Божья коровка", см.Батова, занятие №10, стр.322.Физическое развитиеА. 4-я неделя, Карточка 10,11  | 1. Чтение рассказа Л.Н.Толстого "Была в лесу белка"Т.М. Бондаренко, стр.168 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи. "Насекомые"см.Р.р. карта № 632.Физическое развитиеА. 4-я неделя, Карточка 10,11  | 2.математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №3 , стр. 322.Физическое развитиеА. 4-я неделя, Карточка 12  | 1. аппликация : "Рыбки в аквариуме"см. CD, занятие №16.2. музыкальная деятельность  |
| Тема 33-ей недели: Весенний день год кормит. (труд людей весной). |
| Понедельник 27.04 | Вторник 28.04 | Среда 29.04 | Четверг 30.04 | Пятница 1.05 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "К нам матрешки пришли."см.CD, занятие №28, 2.Физическое развитиеМай. 1-я неделя, 1,2  | 1.Познавательноеразвитие: природный мир: "Труд людей весной".конспект 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи "Весна".см.Р.р. карта № 612.Физическое развитиеМай. 1-я неделя, 1,2  | 2.математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр. 332.Физическое развитиеМай. 1-я неделя, 3  | 1. конструирование: "Домик",См. Куцакова №19, стр. 302. музыкальная деятельность  |
| Тема 33-ей недели: Весенний день год кормит. (труд людей весной). |
| Вторник 04.05 | Вторник 05.05 | Вторник 06.05 | Вторник 07.05 | Вторник 08.05 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование. "К нам матрешки пришли."см.CD, занятие №28, 2.Физическое развитиеМай. 2-я неделя, 4,5  | 1. Настольный театр "Теремок"Т.М. Бондаренко, стр.170 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи. "Весна. Что растет в лесу"см.Р.р. карта №622.Физическое развитиеМай. 2-я неделя, 4,5  | 2.математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №4 , стр. 332.Физическое развитиеМай. 2-я неделя, 6  | 1. конструирование: "Домик",См. Куцакова №19, стр. 302. музыкальная деятельность  |
| Тема 34-ой недели: Моя любимая семья! |
| Понедельник 11.05 | Вторник 12.05 | Среда 13.05 | Четверг 14.05 | Пятница 15.05 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: лепка. "Сестрица - гусеница"см.Батова, занятие №9, стр.402.Физическое развитиеМай. 3-я неделя, 7,8  | 1.чтение сказки "Маша и медведь"см.Р.р. карта № 64 2. музыкальная деятельность  | 1. развитие речи. развитие речи . Транспорт. Машина.см.Р.р. карта № 602.Физическое развитиеМай. 3-я неделя, 7,8  | 2. математическое и сенсорное развитие.см.Помораева, Позина, занятие №1 , стр. 342.Физическое развитиеМай. 3-я неделя, 9  | 1. аппликация : "Вот какие у нас флажки".см. CD, занятие №17.2. музыкальная деятельность  |
| Тема 35-ой недели: Мир вокруг нас!  |
| Понедельник 18.05 | Вторник 22.05 | Среда 23.05 | Четверг 24.05 | Пятница 25.05 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: рисование: : (диагностика)2.Физическое развитие(диагностика)  | 1.Познавательноеразвитие: социальный мир: ": (диагностика) 2 музыкальная деятельность: (диагностика) | 1. развитие речи. (диагностика)2.Физическое развитие: (диагностика) | 2.математическое и сенсорное развитие.: (диагностика)2.Физическое развитие: (диагностика)  | 1. аппликация / конструирование: ": (диагностика)2 музыкальная деятельность: (диагностика) |
| Тема 36-ой недели: Я люблю свой детский сад! |
| Понедельник 25.05 | Вторник 26.05 | Среда 27.05 | Четверг 28.05 | Пятница 29.05 |
| 1.Художественно – эстетическое развитие: (диагностика)2.Физическое развитие (диагностика)  | 1.Познавательное развитие: социальный мир: (диагностика) 2 музыкальная деятельность: (диагностика) | 1 (развитие речи(диагностика)2.Физическое развитие(диагностика) | 2. математическое и сенсорное развитие.Диагностика.2.Физическое развитиедиагностика)  | 1. аппликация / конструирование: ": (диагностика)2 музыкальная деятельность: (диагностика) |

**Расписание НОД в первой младшей группе МБДОУ "Василек" с. Покровское на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. рисование/лепка.****9.10-9.20****9.20-9.30****2. Физкультурное****9.30-9.40** | **1.Окружающий мир / чтение художественной литературы/****9.30-9.40****9.40-9.50****2. музыкальное****9.10-9.20** | **1 развитие речи.****9.10-9.20****9.20-9.30****2. Физкультурное****9.30-9.40** | **1. ФЭМП, сенсорика,****9.10-9.20****9.20-9.30****2.Физкультурное****9.30-9.40** | **1.аппликация / конструирование****9.30-9.40****9.40-9.50****2. музыкальное****9.10-9.20** |

 **Приложение № 11**

**Методическое обеспечение**

1.Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх - занятиях по ИЗО деятельности (рисование, лепка, аппликация ) с детьми 2 - 3лет. - Издательство "Учитель", 2012. - 48 с.

**2.**Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва,2015.-64с.

3. Бондаренко Т.М.Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада. Воронеж: ООО"Метода",2013.-256с.

**4.** Гербова В.В.Развитие речи в детском саду:Первая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014,--112с.:цв.вкл.

**5.** Ефанова З.А. Познание предметного мира:комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З.А.Ефанова.-Волгоград:Учитель,2013.-87с.

**6.** Кантор С.И. Развивающие игры. От 1 до 3 лет/ Светлана Кантор.- 2-е изд.-М.:Айрис-пресс.2009.-160с. - (Внимание дети!).

**7.** Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО "М-КНИГА".2017.-256с.

8. Л.В.Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» . Москва, «Творческий Центр Сфера», 2010 г.

9. Небыкова О. Н. "Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по пронрамме "Детство". первая младшая группа (от 2 до 3 лет ).- Волгоград: Учитель.- 233 с.

10. Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. Е.И. Подольская. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград : Учитель.2012. - 143с.

11. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2013.-48с.

12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста,- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с.

13. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-176с.

14.

****

15. Автор - составитель к.п.н. Додокина Н.В. Речевое развитие детей 2 - 3 года, игры-занятия, ООО "Издательство "Учитель".

16. Автор - составитель Недомеркова И. Н., Физическое развитие детей 2 - 3 года, Планирование НОД, технологические карты. ООО "Издательство "Учитель".

17. CD диск: Художественно - эстетическое развитие. Освоение образовательной области по программе "Детство"

**­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­**